

Познавательное развитие в старшей группе "Сказка"(математика)

Воспитатель : МадаеваО.В



*Тема: Числа и цифры 3,4,5,6, знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ..независимость числа от расположения предметов.*

*Цель: Учить огадывать математические загадки.*

*Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, учить рисовать треугольники в тетради в клетку.*

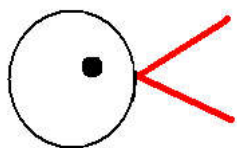
*Наряду с арифметическими действиями происходит знакомство с такими абстрактными понятиями, как «больше», «меньше» и «равно». Определить, с какой стороны больше предметов, а с какой – меньше, ребенку не составит особого труда. Но вот постановка знаков порой вызывает затруднения. Усвоить знаки помогут игровые методы.*



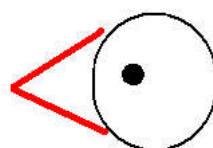
### **1 «ГОЛОДНАЯ ПТИЧКА»**

Для игры понадобится знак – раскрытый клюв (знак «больше»). Его можно вырезать из картона или сделать большую модель из одноразовой тарелки. *Чтобы заинтересовать малыша, можно приклеить или дорисовать глаза, перья, а рот сделать открывающимся.*

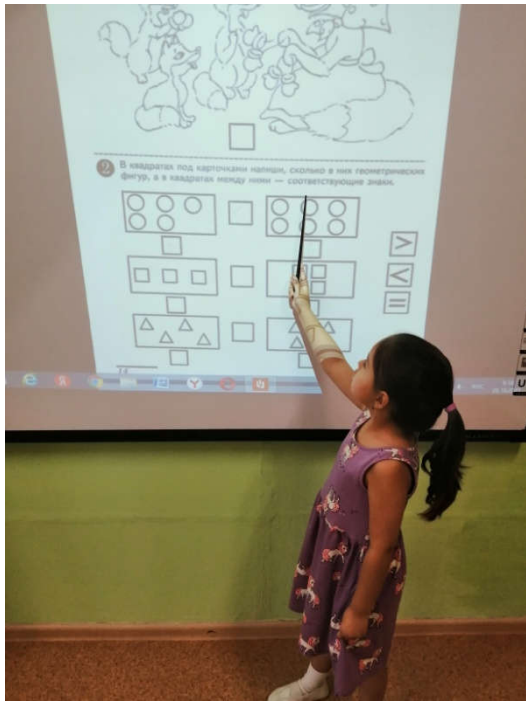
**БОЛЬШЕ**



**меньше**









2. Нужно отгадать загадку, а отгадку выложите с помощью счетных палочек.

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад.  
А зовут его... квадрат.

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ...  
Треугольник

Треугольник сунул нос  
В реактивный пылесос.  
А без носа он, - о, боже! -  
Стал на юбочку похожим.  
Интереснее всего,  
Как теперь зовут его.  
Трапеция

Встал квадрат на уголок -  
Ткнулся носом в потолок.  
Вверх он рос еще дней пять.  
Как теперь его назвать?  
Ромб



Обведи кирпичик мелком  
На асфальте целиком,  
И получится фигура –  
Ты, конечно, с ней  
знаком.  
Прямоугольник



